



UNIVERSITY  
OF TAMPERE

## Cover Note

*To be presented to: Ethics Committee of the Tampere Region*

---

**Dear members of the Ethical Committee of Tampere Region,**

We kindly request an ethical review and comments considering the research study entitled;

*" Comparing the effects of Narrative and Non-violent Communication interventions and their combination on Emotional awareness, creativity and psychological wellbeing of sixth- grade students of Tampere City"*

Below, you can find the reason for submitting this request and all required documents for ethical review.

*Regards,*

---

*Yasaman Ghafaryanshirazi  
In Tampere, 6.2.2017*

### ***Reasons for submitting request:***

The reason we submit the Ethical review request is that the subjects are children under the age of 15. They are sixth grade school students, age 12 years old and the study (interventions) is not part of the normal activities of a school.



UNIVERSITY  
OF TAMPERE

*To be presented to: Ethics Committee of the Tampere Region*

---

### Table of contents

- Research plan (item1)
- Summary of the study (item2)
- Evaluation of the ethical Issues (item3)
- Announcements to research subjects (item4)
- Notice of consent for research subjects to sign (item5)
- Questionnaires (item6)
- Data management plan (item7)



UNIVERSITY  
OF TAMPERE

## Cover Note

*To be presented to: Ethics Committee of the Tampere Region*

---

**Dear members of the Ethical Committee of Tampere Region,**

We kindly request an ethical review and comments considering the research study entitled;

*" Comparing the effects of Narrative and Non-violent Communication interventions and their combination on Emotional awareness, creativity and psychological wellbeing of sixth- grade students of Tampere City"*

Below, you can find the reason for submitting this request and all required documents for ethical review.

*Regards,*

---

*Yasaman Ghafaryanshirazi  
In Tampere, 6.2.2017*

### ***Reasons for submitting request:***

The reason we submit the Ethical review request is that the subjects are children under the age of 15. They are sixth grade school students, age 12 years old and the study (interventions) is not part of the normal activities of a school.

**Contact information:**

Main researcher:  
Doctoral student, School of social sciences  
33014 University of Tampere, Finland  
Email: [Ghafaryanshirazi.Yasaman.X@student.uta.fi](mailto:Ghafaryanshirazi.Yasaman.X@student.uta.fi)

Under graduate researchers  
Marianna Yli-Peltola  
Email: [Yli-Peltola.Marianna.T@student.uta.fi](mailto:Yli-Peltola.Marianna.T@student.uta.fi)

Pihla Rautanen  
Teacher Student  
[Rautanen.Pihla.M@student.uta.fi](mailto:Rautanen.Pihla.M@student.uta.fi)

Kaisa Niemelä  
Teacher Student  
[Niemela.Kaisa.K@student.uta.fi](mailto:Niemela.Kaisa.K@student.uta.fi)

Supervisor : Kirsi Peltonen, Ph.D, postdoctoral Researcher  
33014 University of Tampere, Finland  
Email: [kirsi.peltonen@uta.fi](mailto:kirsi.peltonen@uta.fi)

Second Supervisor: Raija-Leena Punamäki, PhD, BSc, Professor  
of Social Sciences and Humanities / Psychology  
33014 University of Tampere  
Email: [Raija-Leena.Punamaki@uta.fi](mailto:Raija-Leena.Punamaki@uta.fi)

Supervisor Kirsi Peltonen and Master's degree student Marianna Yli-Peltola has helped with the  
finnish translations of the attached documents.



UNIVERSITY  
OF TAMPERE

*To be presented to: Ethics Committee of the Tampere Region*

---

### Table of contents

Research plan (item1)  
Summary of the study (item2)  
Evaluation of the ethical Issues (item3)  
Announcements to research subjects (item4)  
Notice of consent for research subjects to sign (item5)  
Questionnaires (item6)  
Data management plan (item7)

tunnesäätelyn kehittämisestä lapsuudessa tulee esille myös pohdittaessa mielenterveydenhäiriöiden ehkäisyä (Baez et al., 2015; Salsman & Linehan, 2012; Subic-Wrana, Beutel, Knebel, & Lane, 2010).



UNIVERSITY  
OF TAMPERE

**Summary of the research in Finnish (item2)**

***To be presented to: Ethics Committee of the Tampere Region***

---

1. Tutkimuksen ja tutkimuksesta vastaavan henkilön nimet

Tutkimuksen nimi: Vertaileva tutkimus Narratiiviseen sekä Rakentavaan ja myötäelävään vuorovaikutukseen perustuvien interventioiden tehokkuudesta emotionaalisen tietoisuuden, luovuuden ja psyykkisen hyvinvoinnin tukemiseksi.

Tutkimuksesta vastaavan henkilön nimi:

Yasaman Ghafaryanshirazi, PsM., tohtoriopiskelija, Tampereen yliopisto, Yhteiskunta- ja kulttuuritutkimuksen yksikkö/ Psykologia

Muut tutkijat:

Marianna Yli-Peltola, psyk. kand., (pro gradu -työn tekijä), Tampereen yliopisto, Yhteiskunta- ja kulttuuritieteiden yksikkö/ Psykologia

Pihla Rautanen, kasvatustieteiden yo., Tampereen yliopisto, Kasvatustieteiden yksikkö/ Kasvatustiede

Kaisa Niemelä, kasvatustieteiden yo., Tampereen yliopisto, Kasvatustieteiden yksikkö/ Kasvatustiede

Kirsi Peltonen, PsT., tutkijatohtori, Tampereen yliopisto, Yhteiskunta- ja kulttuuritutkimuksen yksikkö/ Psykologia (väitöskirjatyön ohjaaja)

## 2. Tutkimuksen tarkoitus, päämäärä ja perustelut

Lapsen sosioemotionaalinen kehitys, sosioemotionaalinen kompetenssi ja erityisesti tunnetaitojen kehittäminen perusopetuksessa on noussut opetussuunnitelman kehittämisessä aikaisempaa tärkeämpään rooliin. Nykyään tunnekasvatus onkin Suomessa osa opetussuunnitelmaa ja käsiteltävinä teemoina ovat muun muassa tunteet ja niiden ilmaiseminen, vuorovaikutustaidot sekä perheen, ystävyys, tunteiden tunnistamisen ja vuorovaikutuksen merkitys hyvinvoinnille ja mielenterveydelle. Myös kehitykseen ja elämänkulkuaan liittyvät muutokset ja niistä selviytyminen, ristiriitojen selvittäminen ja huolen aiheista puhuminen ovat osa tunnekasvatusta. Tunnekasvatuksen tavoitteiden mukaan lapsen tulisi osata nimetä, tunnistaa ja ilmaista erilaisia tunteita, kuvata niiden syitä ja antaa esimerkkejä siitä, miten tunteisiin perustuvaa käyttäytymistä voidaan säädellä tilanteen mukaisella tavalla. Luovuuden kehittämisellä perusopetuksella on pidemmät perinteet, sillä se nivoutuu osaksi esimerkiksi musiikin ja kuvataiteen oppitunteja. Opetushallitus on myös painottanut tutkivan ja luovan työskentelyotteen lisäämistä kouluympäristössä.

Oppilaiden sosioemotionaalisten taitojen ja psyykkisen hyvinvoinnin tukemista varten on muutamia Suomessa kehitettyjä hankkeita ja opetusmenetelmiä, näistä esimerkkeinä Yhteispeli ja KiVa Koulu. Luokkamuotoista strukturoitua oppitunteihin nivoutuvaa interventiota edellä mainittujen taitojen tukemiseen ei ole kuitenkaan Suomessa käytetty. Tämän tutkimuksen tavoitteena on tutkia kahden eri luokkamuotoisen interventiomallin, rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen intervention sekä narratiivisen intervention vaikuttavuutta lasten emotionaalisen tietoisuuden, luovuuden sekä psyykkisen hyvinvoinnin tukemisessa.

Rakentava ja myötäelävä vuorovaikutus (nonviolent communication, compassionate communication) on kehitetty alun perin rauhanomaisen vuorovaikutuksen ja konfliktien ehkäisyyn. Näkökulma kannustaa omien tunteiden, tarpeiden ja toiveiden sanalliseen ilmaisuun sekä keskustelukumppanin empaattiseen kuunteluun (Rosenberg, 2005). Rakentavaa ja myötäelävää vuorovaikutusta voidaan Rosenbergin (2005) mukaan hyödyntää esimerkiksi empaattisessa sisäisessä puheessa, keskusteluissa yksittäisten ihmisten kanssa tai ryhmissä sekä konfliktien käsittelyssä ja sovittelussa. Yhdysvalloissa rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen mallia on hyödynnetty erityisesti intervention kehittämisessä vangeille (<http://freedomprojectseattle.org/inside-prison-programs/>), kun taas muualla maailmassa suosiota ovat saaneet malliin perustuvat luokkamuotoiset kouluinterventiot (Barter, 2009; Gothlin, 2009; Hart, 2013; Ignjatovic-Savic, 1996). Tutkimuksissa on saatu alustavia tuloksia intervention vaikuttavuudesta empatiakykyyn, tietoisuustaitoihin, myötätunnon osoittamisessa itseä kohtaan ja vihan ilmaisun parantamisessa (Marlow et al., 2012; Suarez et al., 2014). Rakentavan ja myötäelävän mallin mukaisten kouluinterventioiden vaikuttavuuden tutkimus on jäänyt kuitenkin puutteelliseksi.



Rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen mallin mukaan vuorovaikutus rakentuu neljästä komponentista: oman havainnon, tunteen, tarpeen ja pyynnön kertomisesta vuorovaikutuksen toiselle osapuolelle sekä toisen osapuolen havainnon, tunteen, tarpeen ja pyynnön vastaanottamisesta (Rosenberg, 2005). Rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen teoria tarjoaa konkreettisia itsehavainnointiin, vuorovaikutukseen ja emotionaaliseen kompetenssiin liittyviä taitoja. Intervention aikana käsitellään vuorovaikutuksen merkitystä, tunteiden tunnistamista ja ilmaisua, tarpeiden ja arvojen tunnistamista sekä tunteiden ja tarpeiden välisen yhteyden ymmärtämistä. Intervention aikana oppilaat käsittelevät rakentavasti pelon, häpeän ja vihan tunteita. Opetusmenetelmät ovat oppilaiden luovuutta, aktiivisuutta ja toimijuutta tukevia, kuten erilaisia leikkejä, pelejä ja luokassa käytäviä yhteisiä keskusteluita. Intervention pohjana käytetään käsikirjoja "Nonviolent Communication Companion Workbook: A Practical Guide for Individual, Group, or Classroom Study" (Leu, 2015) ja "Words are walls or they're windows" (Ignjatovic-Savic, 1996).

Narratiivinen interventio (narrative intervention) on tarinankerrontaprosessi, joka koostuu oppilaille luettavista tarinoista, joissa keskiöön nousee tarinan sankari ja tämän ominaisuudet (Campbell, 2008). Sankari kohtaa tarinan aikana konfliktitilanteita, joissa käsittelee erilaisia tunteita, kuten vihaa ja pelkoa optimaalisella tavalla. Oppilaiden on tarkoitus myös samaistua itse tarinan sankariin ja pohtia vaiheita, joita sankari kohtaa tarinan aikana. Intervention aikana oppilaille luetaan tarinoita ja he pääsevät myös itse luomaan oman tarinan selviytymisen näkökulmasta. Interventio siis saattaa lisätä oppilaiden tietoisuutta tunteista ja niiden tunnistamista, optimaalista tunteiden käsittelyä ja selviytymiskykyä muutostilanteissa. Narratiivinen interventio perustuu käsikirjaan "The Hero's Journey" (Campbell, 2008).

Tämän tutkimuksen on tarkoitus selvittää, tukevatko kaksi erilaista interventiota, rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen interventio sekä narratiivinen interventio 6. luokan oppilaiden emotionaalista tietoisuutta, luovuutta sekä psyykkistä hyvinvointia. Päätemuuttujina ovat muutokset emotionaalisessa tietoisuudessa, luovuudessa sekä psyykkisessä hyvinvoinnissa. Tutkimuksessa siis selvitetään kahden erilaisen interventiomallin soveltuvuutta suomalaisen peruskoulun opetussisältöihin ja sitä, pystytäänkö interventioiden avulla tukemaan oppilaiden emotionaalista tietoisuutta, luovuutta sekä psyykkistä hyvinvointia. Lisäksi tutkitaan, onko vaikuttavuudessa eroja kahden eri intervention ja kontrolliryhmän välillä, onko esimerkiksi toinen interventio tehokkaampi kuin toinen.

Näiden kahden luokkamuotoisen intervention hyödyt liittyvät oppilaiden tunnetaitojen, kuten tunteiden tunnistamisen ja tunteiden hallintakeinojen sekä psyykkisen hyvinvoinnin, kuten vuorovaikutustaitojen sekä luovuuden lisäämiseen. Interventioista saattaa olla myös hyötyä psyykkisten oireiden vähenemisen näkökulmasta.

### 3. Tutkimusasetelma ja menetelmät

Tutkimukseen osallistuu noin 102 oppilasta Tampereen Normaalikoulun kolmelta 6. luokilta. Interventoryhmät ja kontrolliryhmä muodostetaan valmiiksi olemassa olevista luonnollisista koululuokista. Tampereen Normaalikoulun rehtori ja 6. luokkien opettajat ovat antaneet suostumuksensa tutkimuksen toteuttamiseen. Interventoiden ohjaajina toimivat psykologian pro gradu- työn tekijä sekä kaksi kasvatustieteiden maisterivaiheen opettajaopiskelijaa. Ohjaajat saavat ohjausta interventoiden toteuttamiseen tohtoriopiskelija Yasaman Ghafaryanshirazilta ja tutkijatohtori Kirsi Peltoselta. Ohjaajat ovat saaneet syksyn 2016 ja kevään 2017 aikana koulutuksen interventoiden toteuttamiseen ja opetusmenetelmien käyttöön. Tampereen yliopiston tohtoriopiskelija Yasaman Ghafaryanshirazi on kouluttanut rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen intervention ohjaajat ja Tampereen yliopiston tutkijatohtori Kirsi Peltonen narratiivisen intervention ohjaajan. Tutkimus on osa Yasaman Ghafaryanshirazin väitöskirjatyötä.

Yasaman Ghafaryanshirazi on tehnyt tämän saman tutkimuksen tammikuussa 2016 Yasuj´n kaupungin lääketieteellisessä yliopistossa (Yasuj Medical University) Iranissa osana väitöskirjatyötään. Iranissa tutkimuksen kuului myös kolmas interventoryhmä, jossa yhdistettiin näkökulmia sekä rakentavan ja myötäelävän interventiosta että narratiivisesta interventiosta. Tulokseksi saatiin, että kaikissa interventoryhmissä oppilaiden emotionaalinen älykkyys parani kontrolliryhmään verrattuna interventoiden seurauksena. Interventoryhmät eivät kuitenkaan eronneet keskenään eli mikään näistä kolmesta interventiomallista ei ollut parempi tunneälykkyuden tukemisessa kuin joku toinen. Intervention vaikutusta psyykkiseen hyvinvointiin ja luovuuteen tutkittiin myös, mutta dataa ei ole vielä analysoitu.

Interventioon osallistuvat 6. koululuokat ovat tavallisen opetussuunnitelman mukaan eteneviä koululuokkia. Tutkimukseen ei siis osallistu esimerkiksi erityisluokkia tai valmistavia luokkia. Tutkimukseen osallistuu kolme Normaalikoulun 6. luokkaa, ryhmä 1 osallistuu rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen interventioon, ryhmä 2 narratiiviseen interventioon ja ryhmä 3 on kontrolliluokka, joka ei osallistu interventioon. Interventio- ja kontrolliryhmän opettajia on tiedotettu tutkimuksesta ja heidän kanssaan keskusteltu esille tulevista kysymyksistä. Myös oppilaita ja heidän vanhempia tiedotetaan tutkimuksesta (sekä vanhempia että oppilaita) ja oppilaat täyttävät halutessaan suostumuslomakkeen. Suostumuslomake täytetään sekä interventio- ja kontrolliryhmissä. Vanhemman voivat halutessaan kieltää lapsensa osallistumisen interventioon.

Interventiot alkavat maaliskuussa 2017. Ennen interventioiden alkua interventioryhmissä ja kontrolliryhmässä toteutetaan alkumittaus, joka toimii vertailukohtana (baseline- mittaus) interventioiden jälkeen toteutettavalle loppumittaukselle. Myös kontrolliryhmässä tehdään siis alku- ja loppumittaus. Tutkimusasetelma on idiografinen kontrollitilanne, jossa jokainen osallistuja toimii omana kontrollinaan. Alkumittaus toteutetaan juuri ennen interventioiden alkua ja loppumittaus heti interventioiden päättymisen jälkeen. Sekä alku- että loppumittauksessa kerätään tietoa osallistujan tunnetietoisuudesta, luovuudesta ja tunne-elämän vahvuuksista (prosoaalisuus) ja vaikeuksista (tunne- ja käytösoireet, yliaktiivisuuden/tarkkaavaisuuden oireet ja kaverisuhteiden ongelmat). Lisäksi alkumittauksessa kerätään demografisia tietoja (sukupuoli, ikä). Kyselylomakkeiden täyttäminen toteutetaan interventioiden ohjaajien toimesta.

Interventioiden opetussisällöt kuuluvat osaksi opetussuunnitelman tunnekasvatusta. Näin interventioiden aiheet ja opetusmenetelmät voidaan luonnollisesti sisällyttää osaksi normaaleja koulupäiviä ja oppitunteja. Interventiot voidaan toteuttaa esimerkiksi osana terveystiedon, äidinkielen ja kuvaamataidon tunteja. Vaikka päättökija työskentelee englannin kielellä, interventioryhmien ohjaajat toimivat suomeksi eli kaikki oppitunnit ovat suomenkielisiä. Ryhmä 1 eli rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen interventio sisältää 11 kpl 45 minuutin oppituntia ja ryhmä 2 eli narratiivinen interventio sisältää 8 kpl 45 minuutin oppituntia. Ryhmä 3 eli kontrolliryhmä ei osallistu mihinkään interventioon vaan saa tavallista opetusta.

Tutkimuksen suorittamisesta on sovittu kyseisten luokkien opettajien, sekä Normaalikoulun johtavan rehtorin, Vesa Toivosen, että apulaisrehtori Kirsi-Liisa Koskinen-Sinialon kanssa. Heitä on informoitu

interventioiden ja tutkimusten yksityiskohdista ja työskentely on päätetty aloittaa heti eettisen lautakunnan mahdollisen puoltavan lausunnon jälkeen.

#### 4. Otokoko, pääasialliset valinta- ja poissulkukriteerit

Otokoko on noin 78 Tampereen Normaalikoulun 6. luokkalaista. Rakentavan ja myötäelävän vuorovaikutuksen interventioryhmässä on 26 oppilasta, narratiivisessa interventioryhmässä on 27 oppilasta ja kontrolliryhmässä on noin 25 oppilasta.

Pääasialliset valintakriteerit: tutkimukseen otetaan mukaan kaikki lapset jotka ovat tutkimukseen valitulla luokalla. Pääasiallisia poissulkukriteereitä ei ole.

#### 5. Odotettavissa olevat hyödyt

Tutkimuksen käytännön hyödyt ovat kahden erilaisen interventiomallin soveltaminen suomalaiseen peruskouluun oppilaiden tunne- ja mielenterveystaitojen sekä luovuuden tukemiseen. Opettajat sekä koulun terveydenhuollon ammattilaiset, kuten koulupsykologi, saavat lisää menetelmiä tunnekasvatukseen. Opettajat saavat käyttöön strukturoidun opetusrunгон tunnekasvatukseen, tähän mennessä tunnekasvatukseen ei ole ollut olemassa näin laajaa runkoa vaikkakin erilaisia menetelmiä ja hankkeita on Suomessa toteutettu. Opettajat saavat myös lisää menetelmiä luovaan luokkatyöskentelyyn.

Yksilötasolla oppilaiden vuorovaikutustaidot ja tunnetaidot, kuten tunteiden tunnistaminen, nimeäminen ja ilmaisu sekä tunteiden optimaalinen käsittely voivat lisääntyä, sillä oppilaat saavat työvälineitä näiden taitojen kehittämiseen. Myös tunne-elämän oireet voivat vähentyä. Tutkimuksessa käytettävien luovien opetusmenetelmien ansiosta myös oppilaiden luovuus saattaa lisääntyä. Tämä tutkimus lisää Suomessa yhteiskunnallista keskustelua tunnekasvatuksen ja vuorovaikutustaitojen merkityksestä sekä luovien ja oppilaiden aktiivisuutta korostavien opetusmenetelmien lisäämisestä. Keskustelu tunnetaitojen ja

tunnesäätelyn kehittämisestä lapsuudessa tulee esille myös pohdittaessa mielenterveydenhäiriöiden ehkäisyä (Baez et al., 2015; Salsman & Linehan, 2012; Subic-Wrana, Beutel, Knebel, & Lane, 2010).



### **Evaluation of the ethical Issues (item3)**

#### **Evaluation of the ethical Issues:**

##### ***To be presented to: Ethics Committee of the Tampere Region***

---

This paper presents the ethical issues regarding the research project. Prior to the beginning of study, the information letter will be distributed to the parents. The information letter entails an attachment, which parents can return to the teacher if they do NOT want their child to participate. Among the students, the content of information letter will be explained and discussed in the classroom. The teacher gives explanation about what the research is about and subsequently hand over the consent letters to the students. The consent letter is provided with information about the nature of the research project, the benefits that are associated with the research and what rights they have as research participants. Such as, students reserve the right to drop out of the research whenever they want.

The study is conducted by delivering three questionnaires to children, before and after the intervention. Researchers will explain children what the each questionnaire are about and how to fill out the questionnaires. The assessment tools are in finish language, standardized test and designed for children. They are: 1. The Levels of Emotional Awareness Scale for Children (LEAS\_C; Bajgar et al., 2005) 2. Strength and difficulties questionnaire (SDQ) (Goodman, 2001) 3. Torrance Tests of Creative Thinking, Forms A, the Figural (Torrance, 1968).

Regarding Vulnerable Individuals. If, during the interventions, any indications of bullying or victimization, family violence or traumatic bereavement, come up, the student welfare working group will be informed via teacher of a class. The main aim of the interventions are to teach students how to be able to appropriately express affective states, have empathy, and build compassionate connections to others. Research has shown that children who bully others have emotion regulation difficulties including displays of inappropriate affect, a limited range of emotional expression, and deficits in empathy and emotional connections to others, and children victimized by bullies show emotion dysregulation in terms of heightened anxiety and arousal (Shields & Cicchetti, 2001); moreover, aggressive behavior

appears to be related to poor emotional regulation skills (Conduct Problems Prevention Research Group, 1999). We assume that NVC intervention not only have positive effect on social and emotional learning, but may also have effect on bullying or violence prevention.

Considering the research Credentials, The practitioners (teachers & psychology student) are competent to conduct the interventions. Teaching protocol is provided for teacher students and before Interventions starts, teacher students and psychology student attend training courses about interventions under supervision of postdoctoral researcher.

About the Confidentiality of the research, each individual receive a research code which they will write down in each questionnaire that they fill in.. The single participants can't be identified in the data or in the publications based on the data.

In Narrative intervention, one notebook will be given to each student in order to consider it as his or her own story notebook. At the end of the intervention, students will keep their own notebook; besides, researcher with the student's permission will take picture of their notebook.

**TAMPEREEN YLIOPISTO  
TAMPEREEN ALUEEN IHMISTIETEIDEN  
EETTINEN TOIMIKUNTA**

Lausunto 14/2017 lausuntopyynnöstä 8/2017: ”Comparing the effects of Narrative and Non-violent Communication Interventions and their combination on Emotional awareness, creativity and psychological wellbeing of sixth-grade students of Tampere city”  
(väitöskirjatutkija, psykologia Yasaman Ghafaryanshirazi)

Toimikunnan lausunto: ”Toimikunta on käsitellyt lausuntopyynnön kokouksessaan 20.2.2017. Toimikunta pyytää selvityksen seuraavista asioista:

- Tiedotetta tulee selkiyttää ja kohdistaa se keskeisiin tutkimuksen asioihin tutkimukseen osallistujan kannalta.
- Aineistonhallintasuunnitelma on puutteellinen, sillä siinä ei mainita aineiston tallentamisesta eikä analysoinnista, kuten ei myöskään aineiston säilyttämisestä ja hävittämisestä. Edellä mainitut tulee kuvata aineistonhallintasuunnitelmassa.
- Mitä kieltäytyminen tutkimuksesta tai sen keskeyttäminen merkitsee lapsen kannalta hänen siirtyessään toiseen ryhmään?
- Lausuntopyynnöstä puuttuu tieteellisen tutkimuksen rekisteriseloste. Tämä pyydetään täyttämään ja lähettämään tarkistusta varten.
- Lausuntopyynnössä todetaan, että vanhemmilta pyydetään tieto (lomakkeella) ainoastaan siinä tapauksessa, että he kieltävät lapsen osallistumisen. Selvitystä pyydetään siitä, miten ja millaisilla järjestelyillä varmistetaan se, etteivät lapset osallistu tutkimukseen tässä tapauksessa.

Pyydetty selvitykset (ml. täytetty tieteellisen tutkimuksen rekisteriseloste) pyydetään lähettämään toimikunnan sihteerille sähköpostin liitetiedostona ([heikki.eilo@uta.fi](mailto:heikki.eilo@uta.fi)) toimikunnan puheenjohtajan, esittelijän ja sihteerin tarkistusta varten.



Tampere 21.2.2017

Puheenjohtaja Merk.  
Kirsti Uusi-Rasi

Sihteeri

  
Heikki Eilo